**Утвърдил: …………………..**

**Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# **Факултет: Философски**

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф | Ф | Ф |  |  |  |  |  |  |

Философия

**Магистърска програма**: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Философия**

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

### Дисциплина:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

*Критическо мислене*

### Преподавател: доц. Анна Бешкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Форма** | **Хорариум** |
| Аудиторна заетост | Лекции | 30 |
| Семинарни упражнения |  |
| Практически упражнения (хоспетиране) |  |
| **Обща аудиторна заетост** | | **60** |
| Извънаудиторна заетост | Самостоятелна работа с ресурси | 30 |
| Презентация | 10 |
| Курсов учебен проект | 20 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Обща извънаудиторна заетост** | | **60** |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | | **120** |
| **Кредити аудиторна заетост** | | **2,5** |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | | **2,5** |
| **ОБЩО ЕКСТ** | | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формиране на оценката по дисциплината[[1]](#footnote-1)** | **% от оценката** |
|  | Workshops {информационно търсене и колективно обсъждане на доклади и реферати) | 20 |
|  | Участие в тематични дискусии в часовете | 10 |
|  | Демонстрационни занятия | 10 |
|  | Текуша самостоятелна работа /контролно | 10 |
|  | Решаване на казуси | 10 |
|  | Тестова проверка | 10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Изпит | 30 |
| **Анотация на учебната дисциплина:** | | |
| Критическото мислене е способността да се разсъждава ясно, точно и обосновано. Тя включва умението за независимо изграждане на аргументи и за самостоятелно осмисляне на теоретични умозаключения и практически стратегии. Критически мислещият човек може да изведе следствията от това, което знае и да го използва за решаване на конкретни проблеми, както и да открива релевантната за дадена тема информация. Уменията за критическо мислене също така имат важна роля в кооперативното взимане на решения и в рационалната дискусия. Като цяло критическото мислене подпомага аргументирано изразяване, воденето на диалог и рационалното поведение в ситуации на индивидуален и колективен избор. | | |

|  |
| --- |
| **Предварителни изисквания:** |
| няма |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
| Основната цел на курса *Критическо мислене* е да се повиши логическата и аргументативна култура на студентите и да се формират нагласи за използване на критическото и креативното мислене в теоретичния и практически дискурс. |

#### *Учебно съдържание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Хорариум** |
| 1 | Критическо мислене и рационален дискурс | 8 |
| 2 | Структура на аргументите | 8 |
| 3 | Език и аргументация | 8 |
| 4. | Норми за оценката на аргументи | 10 |
| 5. | Грешки в аргументацията | 12 |
| 6. | Дедуктивни аргументи | 12 |
| 7. | Индуктивни аргументи | 12 |
| 8. | Решаване на проблеми | 12 |
| 9. | Правила и модели за вземане на решения | 8 |

***Конспект за изпит***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Въпрос:** |
| 1 | Критическо мислене и рационален дискурс |
| 2 | Структура на аргументите |
| 3 | Език и аргументация |
| 4. | Норми за оценката на аргументи |
| 5. | Грешки в аргументацията |
| 6. | Дедуктивни аргументи |
| 7. | Индуктивни аргументи |
| 8. | Решаване на проблеми |
| 9. | Правила и модели за вземане на решения |

***Библиография***

***Основна:***

Кулов, В., „Лекции по логика”, С., 2008

Стефанов, В. и др., „Логика”, Немезида, С., 2001

Емерен, Ф., Гротендорст, Р., „Системна теория на аргументацията”, УИ „Св. Климент Охридски”, С., 2008

Емерен, Ф., Гротендорст, Р., „Как да печелим дебати”, УИ „Св. Климент Охридски”, С., 2009

***Допълнителна:***

Bickenbach, J., Davies, J., Good Reasons for Better Arguments, BRAD, L., 1997

**Дата: Съставил:**

01.04.2021 г. доц. Анна Бешкова

1. В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните. [↑](#footnote-ref-1)