**Утвърдил: …………………..**

 **Декан**

**Дата .............................**

**СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ “СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”**

# **Факултет: Философски**

Специалност: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Философия

**Магистърска програма**: *(код и наименование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Философия

# УЧЕБНА ПРОГРАМА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

### Дисциплина:

### *(код и наименование): Субектност и мислене*

### Преподавател: проф. д-р Веселин Дафов

Асистент:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебна заетост** | **Форма** | **Хорариум** |
| Аудиторна заетост | Лекции | 30 |
| Семинарни упражнения |  |
| Практически упражнения (хоспетиране) |  |
| **Обща аудиторна заетост** | **60** |
| Извънаудиторна заетост | Реферат |  |
| Доклад/Презентация | 10 |
| Научно есе |  |
| Курсов учебен проект | 20 |
| Учебна екскурзия |  |
| Самостоятелна работа в библиотека или с ресурси | 30 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Обща извънаудиторна заетост** | **60** |
| **ОБЩА ЗАЕТОСТ** | **120** |
| **Кредити аудиторна заетост** | **2,5** |
| **Кредити извънаудиторна заетост** | **2,5** |
| **ОБЩО ЕК** | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формиране на оценката по дисциплината[[1]](#footnote-1)** | **% от оценката** |
|  | Участие в дискусии по теми и доклади | 30 |
|  | Доклад | 30 |
|  | Изпит – защита на курсов учебен проект | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Анотация на учебната дисциплина:** |
| По време на курса се изследват въпросите на философското изобщо и в частност на онтологическото познание, творчество, мислене и значение. Два са основните акцента в курса и първият е поставен върху разликата между критическо, творческо и високоорганизирано мислене като резултат от действителността на различни мислещи реалности. Субектното разглеждане на мисленето се търси като резултат от разбирането, че мисленето е действителността на мислещата реалност.Вторият акцент е поставен на обсъждането на обстоятелството, че проблемността и проблематизирането са също толкова важна страна на мисленето, както и решаването. Показват се: а/значението на проблемите като ресурс за развитието на мислещата субектност; и б/ възможностите при въвличането на проблематизирането в мисленето. |

|  |
| --- |
| **Предварителни изисквания:** |
| Няма. |

|  |
| --- |
| **Очаквани резултати:** |
| Чрез дейно участие в както в работата на групата, така и в индивидуални консултации, по изучаване на случаи от история на философията и използването на собствения налични опит по темата, студентите да се запознаят с основните концепции и идеи по темата, да усвоят умения и добри практики за употреба на различни мисловни стратегии, и да проявят компетентност при управляването на мисловни инициативи. |

#### *Учебно съдържание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Хорариум** |
| 123456789101112 | Въведение в методологията на работа по време на курса и кратко представяне на идеята на курса.Установяване на предварителните налични представи (или понятия, или идеи - при тяхното наличие) за ‘мислене' и 'субектност'Историко-философски преглед по темите за мисленето и субектността. Основни понятия и концепции.Мисленето като решаване на проблеми. Природата на решаването и решението. Решаването като реално извършване на действия. Решаване, познание, значение и мислене.Проблематизирането като човешко постижение. Природата на "проблемността". Проблемността като ресурс на познанието и нейното значение за изграждането на смисъл. Мисленето като проблематизиране."Що е мислене?"Концепции за мисленето като особена човешка дейностКонцепции за мисленето като всеобща човешка дейност. Кант и Хегел за мисленето. Мислещото като автор на действителността. Описателен анализ на мисленето /по Гилбърт Райл "Мисли за мисленето. Какво прави *Мислителят*"/. "Мисленето – ковачницата на значения" /по Матю Липман "Мисленето в образованието"/. Мисленето като удържане на разликите в действителността на мислещото /по Александър Андонов "Диалектическото мислене – новаторство и творчество"/ Формална, Индуктивна и Диалектическа логика Критично, творческо и високоорганизирано мислене и развитието на субектността.Изследователската общност (Community of Inquiry) и мисленето.Допускане на мисленето в правенето на науките и образованието - начин да подкрепяме учениците при разгръщането на действия в дух на самоотговорност и гражданственост, посредством обучение по различните учебни дисциплини. | 222442242222 |

***Конспект за изпит***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Въпрос** |
| 123456789101112131415 | Душата (по Аристотел)Понятието/идеята - ПлатонКатегориитеАналитикаЛогикаПроблемностРешаванеМисленето като процесПсихологияВреме и пространствоДейностен подходСубектен подходДиалектическо мисленеМислене и творчество. Мислене и проект.Мислене и образование |

***Библиография***

***Основна:***

1. Андонов, А. *Диалектическото мислене – новаторство и творчество*. София, Партиздат, 1988;
2. Андонов, А. *Личност и творческа дейност*. София, Партиздат, 1980;
3. Андонов, А. *Междукултурни разлики и разбиране от творчество*. В: сб. Интеркултурна комуникация и гражданско общество, съст. Пламен Макариев. София, 2000;
4. Аристотел. *Категории*. Наука и изкуство, С., 1992.
5. Аристотел. *Метафизика*. СОНМ, София, 2000.
6. Бейкън, Фр. *Нов органон*. София, 1968.
7. Декарт, Р. *Разсъждение за метода*. Вж. Избрани философски произведения. София, 1978
8. Декарт, Р. *Правила за ръководство на ума*. Вж. Избрани философски произведения. София, 1978
9. Диоген Лаерций. *Животът на философите*. София, 1985.
10. Дюи, Д. *Как мислим*. Минерва, София, 2002.
11. Кант, Им. *Критика на чистия разум*. София, 1967
12. Платон. *Филеб*. Вж. Диалози. Том 4. София, 1990.
13. Рачева, Ц. *Към идеята за една онтология на предметността*. Парадигма, С. 2016.
14. Сартр, Жан-Пол. *Битие и нищо*. София, 1994.
15. Стоев, Хр. *Кант и проблемът за вътрешното сетиво*. София, Изток-Запад, 2005.
16. Хайдегер, М. *Кант и проблемът за метафизиката*. София, 1997.
17. Хегел, Г. *Науката логика. Първа част. Обективна логика*. С., 1966.
18. Хегел, Г. *Феноменология на духа*. София, 1969.
19. Хегел, Г., *Енциклопедия на философските науки*, т. 1-3. С. 1997, 1998, 2000.
20. Хегел, Г. *Науката логика.* Втора част. София, 1967

***Допълнителна:***

1. Дафов, В. *Категории и битие*. С., Проектория, 2012.
2. Дафов, В. *Мислещо и действителност.* С., Проектория, 2012
3. Дафов, В. *Моменти онтология*. С., Проектория, 2014.
4. Lipman, M. *Caring as Thinking*. In: Inquiry – Critical Thinking Across the Disciplines. Autumn 1995, Vol. XV, N 1, или на: http://www.und.edu/instruct/weinstei/lipman%20-%20caring%20as%20thinking.pdf;
5. Lipman, M. *Philosophy for Children and the Opportunity for Thinking in Education*. In: Bulletin of the International Council for Philosophical Inquiry with Children, 1991, vol. 6/2, pp 4-5;
6. Lipman, M. *Thinking in Education*. Cambridge University Press, 1991;
7. Nelson, L. *Socratic Method and Critical Philosophy; Selected Essays*. New Haven, 1949;

**Дата: 10.04.2021 г.**

 **Съставил: проф. д-р Веселин Дафов**

1. В зависимост от спецификата на учебната дисциплина и изискванията на преподавателя е възможно да се добавят необходимите форми, или да се премахнат ненужните. [↑](#footnote-ref-1)